

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA
W I ETAPIE EDUKACJI
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W WILKOWICACH
Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI**

ROZDZIAŁ I

PRZEPISY OGÓLNE

§1

1. WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE I (WO I) oparte jest na rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

2. W klasach I – III szkoły podstawowej obowiązuje ocena opisowa z zajęć edukacyjnych obowiązkowych, określająca wiadomości i umiejętności zdobyte przez ucznia, wynikające z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania, uwzględniająca osiągnięcia indywidualne dziecka.

3. Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach I – III polega na podsumowaniu osiągnięć z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych śródrocznej i rocznej oraz końcowej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, z zastrzeżeniem ocen z religii/etyki, które są ocenami wystawianymi w skali 6 – 1.

4. Cele edukacyjne:

- 1) Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
- 2) Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
- 3) Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
- 4) Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

5. W pierwszym etapie kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej ocenianiu podlegają

1) osiągnięcia edukacyjne ucznia, 2) zachowanie ucznia

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna oraz ocena z zachowania jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:

- 1) Umiejętności polonistycznych.
- 2) Umiejętności matematycznych.
- 3) Umiejętności społeczno-przyrodniczych.
- 4) Umiejętności artystycznych.
- 5) Umiejętności języka angielskiego.
- 6) Umiejętności komputerowych.

7) Rozwoju fizycznego.

6. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniając tę podstawę.

7. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

8. Każdą negatywną uwagę wychowawca odnotowuje jako punkty ujemne, które są brane pod uwagę wyłącznie przy wystawianiu oceny z zachowania na półrocze oraz koniec roku.

9. W bieżącym ocenianiu klas I – III ustala się następującą skalę punktową:

1p.	- 29% - <	V poziom
2p.	- 49% - 30%	IV poziom
3p.	- 74% - 50%	III poziom
4p.	- 88% - 75%	II poziom
5p.	- 100% - 89%	I poziom
6p.	- 100%	poziom wyróżniający (zadanie dodatkowe z „*“)

Zapis w dzienniku przyjmuje się w postaci punktów.

W ocenianiu dyktand w kl II-III ustala się następującą skalę punktową:

1p.	- 9 błędów i więcej
2p.	- 7-8 błędów
3p.	- 5-6 błędów
4p.	- 3-4 błędy
5p.	- 0-2 błędy
6p.	- 0 błędów (zadanie dodatkowe z „*“)

Ustala się, że 2 błędy interpunkcyjne traktowane są jako jeden błąd ortograficzny.

10. Ramowe kryteria odpowiadające skali punktowej wyrażonej cyframi:

6 p.

1) Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza treści programowe danej dziedziny edukacyjnej, samodzielnie i twórczo rozwija własne zdolności i zainteresowania.

2) Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej dziedziny edukacyjnej.

3) Proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje problemy wykraczające poza program nauczania.

4) Uczestniczy w konkursach i osiąga w nich znaczące wyniki.

5 p.

1)Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej dziedziny edukacyjnej.

2)Bardzo dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania.

3)Potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach.

4 p.

1) Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z niewielkimi brakami określone programem nauczania.

2) Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.

3) Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

3 p.

1) Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w niepełnym zakresie. Umiejętności wymagają ćwiczeń, a wiadomości uzupełnień.

2) Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

2 p.

1) Uczeń ma duże braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności. Braki te mogą znacznie utrudniać uczniowi opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z danej dziedziny edukacyjnej.

2) Rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

1 p.

1) Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności z danej dziedziny przewidzianej w podstawie programowej, a wynikłe braki uniemożliwią kontynuację nauki w klasie programowo wyższej.

11. W klasach I-III nauczyciel w ocenianiu bieżącym może stosować 1) wpisy nieprzygotowany- np., brak zadania- bz, nieobecny- nb. 2) w zeszytach i ćwiczeniach dopuszcza się stosowanie słownych komentarzy, np. „doskonale”, „brawo”, „pięknie”, „dobrze”, „poćwicz jeszcze”, „niestarannie”.

12. Ocenę opisową wystawia nauczyciel słownie na pierwsze półrocze, a pisemnie na koniec roku szkolnego - na podstawie bieżących ocen punktowych z zakresu osiągnięć uczniów w:

1) czytaniu – (sposób czytania znanego i nowego tekstu, tempo, poprawność, rozumienie tekstu, inne walory),

2) mówieniu i słuchaniu (forma i sposób wypowiedzi, np, wyrazami, zdaniami, logika wypowiedzi, trafność, samodzielność wyrażania myśli, uzasadnianie, uogólnianie),

3) wygłaszaniu tekstów z pamięci (poprawność, długość i trudność językowa tekstów, recytacja, własna interpretacja i prezentacja utworu),

4) pisaniu (kształt pisma, łączenie liter, sposób przepisywania, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, rozmieszczenie tekstu na stronicy, redagowanie i pisanie podstawowych form użytkowych, np. list, życzenia, opis),

5) liczeniu (pojęcie liczby, znajomość cyfr, technika rachunkowa w zakresie działań arytmetycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie; rozwiązywanie zadań tekstowych, logiczne myślenie, wiadomości i umiejętności praktyczne w poszczególnych latach nauki, np. odczytywanie godzin na zegarze, odczytywanie wskazań termometru, odczytywanie rozkładu jazdy autobusów, mierzenie, ważenie),

6) wiadomościach i umiejętnościach środowiskowo - przyrodniczych (orientacja w środowisku społeczno- przyrodniczym, umiejętność dokonywania obserwacji, aktywność badawcza, umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce),

7) umiejętnościach muzycznych i artystyczno- technicznych (aktywność twórcza i odtwórcza, estetyka wykonywania prac, kończenie prac, udział w konkursach),

8) sprawności ruchowej (przygotowanie i chęć uczestnictwa w zajęciach, poprawne wykonywanie zadań, indywidualne i zespołowe osiągnięcia),

9) Umiejętnościach posługiwania się komputerem i obsługi prostych programów komputerowych, a także umiejętnościach pozyskiwania informacji z Internetu.

13. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

1) Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2) Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego i zajęć komputerowych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.

3) Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć uniemożliwia ustalenie śródrocznej, rocznej lub końcowej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

14. W pierwszym etapie edukacji do zapisu oceny ze sprawdzianu ustala się kolor czerwony.

15. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

16. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, powołując się na opracowane przez siebie wymagania edukacyjne, pracę ucznia na lekcji, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, odrabianie zadań domowych. Uzasadnienie oceny może być przeprowadzone w formie rozmowy z rodzicami (prawnymi opiekunami).

17. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne i inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi oraz jego rodzicom (prawnym opiekunom).

- W klasie pierwszej dokonuje się w terminie do końca września wstępnej diagnostycznej oceny rozwoju i możliwości dziecka.
- Rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o postępach w nauce swoich dzieci na bieżąco poprzez dziennik elektroniczny oraz na zebraniach klasowych organizowanych według kalendarza roku szkolnego.
- Nauczyciel przechowuje wszystkie sprawdziany i prace klasowe do końca roku szkolnego i udostępnia je rodzicom podczas zebrania lub rozmowy indywidualnej oraz uczniom- podczas lekcji.

18. Ocena z zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy. Ustala ją nauczyciel – wychowawca, uwzględniając w tej kwestii opinie nauczycieli i innych pracowników szkoły.

19. Przy formułowaniu oceny z zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć i poza klasą.

20. Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) postawy ucznia (pilność, systematyczność, obowiązkowość),
- 2) współdziałanie w grupie (koleżeństwo, umiejętność współpracy, chęć niesienia pomocy),
- 3) przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole (zdyscyplinowanie, podporządkowanie się ustalonym regułom i normom),
- 4) kulturę osobistą,
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 6) dbałość o piękno mowy ojczystej,

7) godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz,

8) aktywność i zaangażowanie w życie szkoły (uczestniczy w zawodach, konkursach i imprezach szkolnych oraz pozaszkolnych).

21. Wyróżnienie na koniec roku otrzymuje uczeń, który posiada co najmniej wysokie wyniki w nauce (6p.,5p.) i spełnia kryteria zachowania ujęte w WSO szkoły na wysokim poziomie. Uczeń, który ma więcej niż 3 p. ujemne na semestr, nie może zostać wyróżniony na koniec roku.

22. W przypadku, gdy uczeń posiada opinię Poradni Psychologiczno– Pedagogicznej wymagania dostosowane są do jego indywidualnych potrzeb.

1) W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

- a) wskazania poradni pedagogiczno –psychologicznej;
- b) własne obserwacje;
- c) wskazania lekarza specjalisty.

2) Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia (indywidualizacja):

- a) dostosowanie czasu trwania zadań do możliwości skupienia uwagi ucznia;
- b) częste monitorowanie pracy ucznia i przywoływanie jego uwagi;
- c) dopilnowanie ucznia, aby sprawdził wykonaną pracę;
- d) podział sprawdzianów na mniejsze partie;
- e) dostosowanie miejsca pracy do potrzeb ucznia;
- f) ograniczenie (zmniejszenie) wielkości przepisywanego fragmentu;
- g) formułowanie konkretnych oczekiwań w stosunku do ucznia;
- h) zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac;
- i) zwracanie uwagi i nagradzanie wysiłku ucznia.

3) indywidualizacja pracy domowej:

- a) wybiórcze czytanie (czytanie fragmentów tekstu);
- b) zadawanie zadań o mniejszym stopniu trudności;
- c) zadawanie mniejszych partii materiału.

ROZDZIAŁ II

KRYTERIA OCEN BIEŻĄCYCH W OCENIANIU W KLASACH I –III

§2

KLASA I

1. EDUKACJA POLONISTYCZNA

Uczeń kończący klasę I:

- rozwinął wrażliwość na cechy fonologiczne języka,
- zebrał doświadczenia, że język umożliwia wyrażanie stanów psychicznych człowieka i jest narzędziem komunikowania się z innymi ludźmi,
- wyraża myśli w formie zrozumiałej dla odbiorcy,
- ma świadomość możliwości i ograniczeń języka jako narzędzia komunikacji.

Słuchanie

Uczeń:

- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów,
- z uwagą słucha poleceń i wypowiedzi innych osób,
- skupia uwagę na słuchanym tekście, audycjach radiowych i telewizyjnych, muzyce i wypowiedziach innych osób,
- stara się zrozumieć otrzymany komunikat,
- prosi o wyjaśnienie komunikatu, którego nie zrozumiał,
- nie przerywa wypowiedzi innym osobom, nie przeszkadza innym w czasie, kiedy się wypowiadają.

Komunikacja słowna

Uczeń:

- prosi o możliwość zabrania głosu,
- szanuje wypowiedzi innych i oczekuje szacunku dla własnych wypowiedzi,
- formułuje kilkudzaniową wypowiedź, wspierając ją odpowiednią modulacją głosu, mimiką, gestykulacją, nawiązując kontakt wzrokowy ze słuchaczami,
- zadaje pytania,
- recytuje wiersze.

Małe formy teatralne

Uczeń:

- przygotowuje rolę do teatryku, ilustrując ją głosem, mimiką i gestykulacją, za pomocą rekwizytu,
- uczestniczy w kilku przedstawieniach teatralnych,
- wyraża swoją opinię o obejrzanym przedstawieniu,
- recytuje z pamięci rymowanki i wiersze.

Czytanie

Uczeń:

- czyta proste teksty głośno i po cichu,
- czyta teksty drukowane i pisane,
- rozumie samodzielnie przeczytane teksty,
- rozumie, że umiejętność czytania jest niezbędna dla uczenia się i rozwoju osobistego,
- przestrzega zasad higieny czytania.

Pisanie

Uczeń:

- poprawnie odwzorowuje kształty poznanych liter,
- poprawnie łączy litery w wyrazach,
- poprawnie i estetycznie przepisuje wyrazy i zdania,
- poprawnie pisze z pamięci wyrazy i zdania,
- układa i zapisuje krótkie zdania,
- pisze życzenia z pomocą nauczyciela.

Ortografia

Uczeń:

- rozpoczyna zdania wielką literą i kończy je kropką lub pytajnikiem,
- pisze wielką literą: imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, państw,
- poprawnie dzieli wyrazy przy przenoszeniu,
- przepisuje poprawnie wyrazy i zdania,
- pisze poprawnie z pamięci wyrazy i zdania.

Gramatyka

Uczeń:

- rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy,
- wymienia samogłoski i spółgłoski,
- wymienia spółgłoski miękkie,
- wymienia dwuznaki i litery ze znakami diakrytycznymi,
- dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab,
- wskazuje w zdaniu wyrazy,
- rozpoznaje w tekście zdania: oznajmujące, pytające.

Kształcenie literackie

Uczeń:

- w czytanej książce wskazuje tytuł, nazwisko autora i ilustratora, nazwę wydawnictwa, spis treści, odróżnia wiersz od prozy,
- wyszukuje w wierszu rymujące się wyrazy, wersy i strofy,
- wskazuje w utworze bohaterów, określa miejsce i czas akcji,
- wypowiada własne zdanie na temat przeczytanego utworu,
- korzysta z biblioteki szkolnej,
- ma swoje ulubione książki, utwory prozatorskie i poetyckie,
- wymienia nazwiska trzech pisarzy książek dla dzieci i tytuły ich utworów.

2. EDUKACJA JĘZYKOWA - JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Uczeń :

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

3. EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

- śpiewa piosenki solo, w duecie, w zespole,
- wyróżnia w piosenkach zwrotki i refren,
- rozróżnia dźwięki: wysokie, niskie i średnie, głośne i ciche, szybkie i wolne, wesołe i smutne,
- gra na instrumentach perkusyjnych,
- wie, że muzykę zapisuje się za pomocą nut,
- wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ruchowej,
- słucha w skupieniu utworów muzycznych,
- określa nastrój utworu,
- ilustruje ruchem słuchany utwór,
- tańczy poznane układy taneczne (kozierajka, walc, polka tramblanka, taniec regionalny, trojak),
- rozróżnia brzmienie poznanych instrumentów,
- rozróżnia głosy męskie i żeńskie,
- ma swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne,
- zna instytucje związane z muzyką i umie się w nich odpowiednio zachować.

4. EDUKACJA PLASTYCZNA

Uczeń:

- rozwinął wrażliwość na doznania estetyczne, wyobraźnię przestrzenną, koordynację wzrokowo-ruchową i sprawność manualną, umiejętność koncentracji uwagi, indywidualne podejście do działań twórczych,

- wyraża w swojej pracy plastycznej indywidualny stosunek do prezentowanego tematu,
- wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego,
- wzbogaca swoje prace o szczegóły świadczące o rozwoju percepcji wzrokowej, umiejętności obserwacji i korzystania ze zdobytych doświadczeń,
- poprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi,
- ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
- wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych,
- zna pojęcia: *portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne*,
- wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika) i wypowiada się na ich temat,
- uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy).

5. EDUKACJA SPOŁECZNA

Uczeń:

- zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania, wie, komu może ujawniać te dane,
- zna nazwę i adres szkoły oraz nazwiska swoich nauczycieli,
- zna swoje mocne i słabe strony, swoje zainteresowania i skuteczne dla siebie sposoby uczenia się,
- rozróżnia, nazywa i rozumie swoje emocje oraz stara się nimi kierować,
- stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do dorosłych i rówieśników,
- zna i stosuje zasady właściwego zachowania się w szkole w stosunku do dorosłych i rówieśników,
- zna regulaminy szkoły, klasy i przestrzega ich,
- wie, jaka może być struktura rodziny oraz jakie prawa i obowiązki ma każdy z jej członków,
- wie, jakiej jest narodowości,
- zna symbole narodowe Polski (godło, flaga, hymn) i wie, jak się wobec nich zachować,
- zna nazwę stolicy Polski, jej herb i zabytki,
- zna nazwę województwa, w którym mieszka, nazwę stolicy tego województwa oraz nazwę miejscowości, w której mieszka, i umie powiedzieć o niej kilka zdań,
- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

6. EDUKACJA PRZYRODNICZA

Uczeń:

- ma świadomość wzajemnej zależności człowieka i świata przyrody,
- dba o przyrodę,
- jest świadomy cykliczności zjawisk przyrodniczych,
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
- wymienia czynniki atmosferyczne wpływające na pogodę,
- obserwuje pogodę i dostosowuje swój ubiór do warunków pogodowych,
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,

- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny występujące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),
- wskazuje różnice między drzewem, krzewem i rośliną zielną,
- wymienia po trzy nazwy drzew (iglastych, liściastych), krzewów i roślin zielnych występujących w Polsce oraz w najbliższej okolicy,
- wymienia warunki niezbędne roślinom do rozwoju,
- opisuje, co dzieje się z roślinami w różnych porach roku,
- rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),
- wymienia nazwy zwierząt, które można hodować w domu,
- opisuje sposoby opieki nad zwierzętami domowymi,
- wymienia nazwy trzech roślin i trzech zwierząt, które są w Polsce pod ochroną,
- opisuje, co się dzieje ze zwierzętami w różnych porach roku (odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy, cykle rozwojowe),
- zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi,
- zna zawody związane z opieką nad roślinami i zwierzętami,
- zna budowę zewnętrzną człowieka,
- przestrzega higieny osobistej,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole oraz w drodze do i ze szkoły,
- zna numery alarmowe służb ratowniczych (policja, pogotowie, straż pożarna) i umie wezwać pomoc,
- zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc,
- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw,
- rozsądnie korzysta z radia i telewizji, internetu, komputera,
- umie opatrzyć drobne zranienie,
- posługuje się pojęciami: *rok, miesiąc, tydzień, doba, dzień*,
- nazywa pory roku, miesiące i dni tygodnia,
- posługuje się kalendarzem.

7. EDUKACJA MATEMATYCZNA

Uczeń:

- rozwinął spostrzegawczość, uwagę i pamięć,
- nabrał nawyku sprawdzania wyników swojej pracy,
- stosuje umiejętności matematyczne w codziennym życiu,
- rozumie pojęcia związane ze stosunkami przestrzennymi i potrafi się nimi posługiwać do określania swojego położenia i położenia przedmiotów,
- wskazuje cechy wspólne i cechy różniące przedmioty,
- porównuje i szereguje przedmioty pod względem wskazanej cechy,
- dostrzega cechę, według której uporządkowane są przedmioty, osoby,
- dostrzega regularność wzoru i kontynuuje go,
- używa liczebników głównych i porządkowych,
- zapisuje liczby cyframi (zakres do 50),
- porównuje i porządkuje liczby w zakresie 50,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10 z wykorzystaniem konkretów lub bez,
- dodaje i odejmuje w zakresie 20 z wykorzystaniem konkretów, bez przekraczania progu dziesiątkowego,

- sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- zna znaczenie liczby 0 w dodawaniu i odejmowaniu,
- rozwiązuje i układa zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie,
- wyróżnia w zadaniu dane, szukaną i związki między nimi, sprawdza poprawności rozwiązania zadania,
- udziela odpowiedzi na pytanie zadania,
- oblicza niewiadomą wielkość w równaniach z okienkami,
- zna wprowadzone jednostki miary i ich skróty: *milimetr (mm)*, *centymetr (cm)*, *kilometr (km)*,
- mierzy długość wskazanego obiektu w centymetrach,
- wykonuje proste obliczenia dotyczące długości,
- zna wprowadzone jednostki czasu i ich skróty: *godzina (godz.)*,
- odczytuje wskazania zegara (pełne godziny),
- wykonuje proste obliczenia zegarowe,
- posługuje się pojęciami: *banknot*, *moneta*,
- zna wprowadzone jednostki pieniężne i ich skróty: *złoty (zł)*, *grosz (gr)*,
- zna monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknot 10 zł,
- zna monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr i 10 gr,
- wykonuje proste obliczenia pieniężne,
- zna pojęcia: *liczba*, *cyfra*, *liczba jednocyfrowa*, *liczba dwucyfrowa*,
- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku,
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe,
- zna wprowadzone jednostki masy i ich skróty: *kg (kg)*,
- waży przedmioty; różnicuje przedmioty na lżejsze, cięższe, ważące tyle samo,
- wykonuje proste obliczenia dotyczące masy,
- zna wprowadzone jednostki pojemności i skrót: *litr (l)*,
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
- wykonuje proste obliczenia dotyczące pojemności,
- odczytuje wskazania termometru.

8. EDUKACJA INFORMATYCZNA

Uczeń:

- siedzi w prawidłowy sposób przy komputerze,
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera,
- zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać,
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury,
- zna podstawowe narzędzia Przybornika: *Zaznacz*, *Wypełnianie kolorem*, *Elipsa*, *Ołówek*, *Pędzel*, *Aerograf*, *Wybierz kolor*, *Gumka*, *Linia*, *Tekst*, *Paleta kolorów: kolory podstawowe, kolory niestandardowe*,
- umie kopiować i wklejać elementy rysunku,
- rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego,
- umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki,
- przepisuje proste teksty,
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy,
- umie uruchomić gry komputerowe.

9. EDUKACJA TECHNICZNA

Uczeń:

- przygotowuje stanowisko do pracy i porządkuje je po jej zakończeniu,
- bezpiecznie posługuje się narzędziami,
- udziela pierwszej pomocy przy skaleczeniu,
- wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją,
- zna właściwości różnych materiałów,
- umie posługiwać się różnymi narzędziami (nożyczki, nóż, kolec, dziurkacz itp.),
- dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy,
- pracuje w zespole i dzieli pracę między jego członków,
- oszczędza materiały,
- wymienia kilka wynalazków technicznych i rozumie ich znaczenie dla rozwoju cywilizacji,
- uznaje zasadę, że praca powinna być wykonana dokładnie, solidnie i w terminie,
- wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola efektu końcowego,
- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, mediów i ich obsługi.

10. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń:

- rozwinął sprawność fizyczną i świadomość potrzeb własnego ciała,
- rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego,
- rozumie znaczenie odżywiania dla rozwoju fizycznego,
- przestrzega zasad higieny,
- prawidłowo siedzi w ławce, przy stole itp.,
- przestrzega reguł współdziałania w zespole,
- przestrzega zasad rywalizacji,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów,
- wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji,
- biega po wyznaczonych trasach,
- skacze w obunóż, jednonóż, przez przeszkody,
- rzuca i chwytą piłkę jedną ręką, obiema, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje,
- pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne,
- wykonuje ćwiczenia rytmiczno- taneczne,
- wykonuje ćwiczenia równoważne,
- jeździ na sankach, łyżwach, rołkach,
- wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomagają im.

KLASA II

1. EDUKACJA POLONISTYCZNA

Uczeń:

- rozwinął wrażliwość na cechy fonologiczne języka,
- zebrał doświadczenia, że język umożliwia wyrażanie stanów psychicznych człowieka i jest narzędziem komunikowania się z innymi ludźmi,
- umie wyrażać myśli w formie zrozumiałej dla odbiorcy,
- ma świadomość możliwości i ograniczeń języka jako narzędzia komunikacji.

Słuchanie

Uczeń:

- z uwagą słucha poleceń, wypowiedzi innych osób i korzysta z dostarczonych informacji,
- skupia uwagę na słuchanym tekście, audycjach radiowych i telewizyjnych, muzyce i wypowiedziach innych osób,
- stara się zrozumieć otrzymany komunikat, prosi o wyjaśnienie komunikatu, którego nie zrozumiał,
- nie przerywa wypowiedzi innym osobom, ani przeszkadza innym w czasie, kiedy się wypowiadają.

Komunikacja słowna

Uczeń:

- wie, jak poprosić o możliwość zabrania głosu,
- szanuje wypowiedzi innych i oczekuje szacunku dla własnych wypowiedzi,
- formułuje kilkuzdaniową wypowiedź, wspierając ją odpowiednią modulacją głosu, mimiką, gestykulacją, nawiązując kontakt wzrokowy ze słuchaczami,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- opisuje wskazany przedmiot, osobę, roślinę, zwierzę.

Czytanie

Uczeń:

- czyta wskazany tekst głośno i po cichu,
- rozumie treść czytanego tekstu i wyciąga z niego wnioski,
- czyta tekst, uwzględniając cechy poprawnego czytania,
- czyta tekst z podziałem na role,
- rozumie, że umiejętność czytania jest niezbędna dla uczenia się i rozwoju osobistego,
- przestrzega zasad higieny czytania.

Opracowywanie tekstów, wymagające czytania ze zrozumieniem

Uczeń:

- określa temat i główną myśl tekstu,
- zadaje pytania dotyczące przeczytanego tekstu,
- odpowiada na pytania odnoszące się do przeczytanego tekstu,

- wskazuje bohaterów utworu, określa miejsce i czas akcji oraz nastroj,
- wskazuje w tekście odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi,
- wypowiada własne zdanie na temat przeczytanych tekstów.

Samokształcenie i docieranie do informacji

Uczeń:

- korzysta z encyklopedii dla dzieci, słowników i innych źródeł,
- rozmawia z rówieśnikami i osobami dorosłymi zajmującymi różne pozycje społeczne.

Kształcenie literackie

Uczeń:

- czyta samodzielnie wskazaną lekturę i wypowiada się na jej temat,
- w czytanej książce wskazuje tytuł, nazwisko autora i ilustratora, nazwę wydawnictwa, spis treści, odróżnia wiersz od prozy,
- wyszukuje w wierszu rymujące się wyrazy, wersy i strofy,
- wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych, określa miejsce i czas akcji,
- wyjaśnia morał zawarty w utworze,
- odróżnia w utworze zdarzenia fantastyczne od prawdopodobnych,
- wypowiada własne zdanie na temat przeczytanego utworu,
- wskazuje opis w utworze literackim,
- korzysta z biblioteki szkolnej,
- ma swoje ulubione książki, utwory prozatorskie i poetyckie,
- wymienia nazwiska pisarzy książek dla dzieci i tytuły ich utworów,
- wskazuje wartości estetyczne czytanego tekstu.
- rozumie terminy literackie: *komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wersy, zwrotki, strofy, rymy, narrator, baśń*,
- objaśnia znaczenie przysłów i związków frazeologicznych.
- zna główne zasady prawa autorskiego.

Pisanie

Uczeń:

- zwiększył tempo i estetykę pisania,
- pisze kilkudzaniowy tekst, wyrażający jego myśli i uczucia,
- gromadzi wyrazy potrzebne do opisu dotyczące wielkości, kształtu, koloru itd.,
- pisze plany opisów,
- opisuje przedmiot, zwierzę, roślinę i wygląd osoby według podanego planu,
- adresuje list, pisze list i życzenia.

Ortografia

Uczeń:

- rozpoczyna zdania wielką literą i kończy kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem,
- pisze wielką literą: imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, państw,
- poprawnie dzieli wyrazy przy przenoszeniu,
- pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi,
- pisze poprawnie wyrazy z **ó** wymiennym,
- pisze poprawnie wyrazy z zakończeniami: *-ów, -ówka, -ówna*,

- pisze poprawnie wyrazy z **u**,
- pisze poprawnie wyrazy z zakończeniami: *-uję, -ujesz, -uje*,
- pisze poprawnie wyrazy z **rz** wymiennym,
- pisze poprawnie wyrazy z zakończeniami: *-arz, -erz*,
- pisze poprawnie wyrazy z **rz** po spółgłoskach: *b, p, d, t, g, k, ch, j, w*,
- pisze poprawnie wyrazy z **ź**,
- pisze poprawnie wyrazy z **i, j**,
- pisze poprawnie wyrazy z **h, ch**,
- pisze wyrazy, które są wyjątkami od poznanych zasad ortograficznych,
- pisze poprawnie wyrazy z **ó** niewymiennym, **rz** niewymiennym, **ź** niewymiennym,
- korzysta ze słownika ortograficznego,
- pisze poprawnie wyrazy z literami **ą** i **ę** na końcu wyrazów,
- pisze poprawnie wyrazy z **ą** i **om**,
- pisze poprawnie wyrazy z **ę** i **em**,
- pisze poprawnie skróty wyrazów: *rok – r., dnia – dn., miesiąc – mies., tydzień – tydz., ulica – ul., strona – s., numer – nr, mieszkania – m., godzin – godz., minuta – min, pod tytułem – pt., na przykład – np., doktor – dr, i tak dalej – itd., ciąg dalszy nastąpi – cdn., i tym podobne – itp.*,
- poprawnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu.

Znaki interpunkcyjne

Uczeń:

- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne: przecinek, średnik, myślnik, dwukropek, cudzysłów, pytajnik, wykrzyknik, wielokropek, nawiasy.

Małe formy teatralne

Uczeń:

- przygotowuje rolę do teatryku, ilustrując ją głosem, mimiką i gestykulacją,
- uczestniczy w kilku przedstawieniach teatralnych,
- wyraża swoją opinię o obejrzanym przedstawieniu.

Gramatyka

Uczeń:

- zna alfabet,
- rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące i wykrzyknikowe,
- porządkuje wyrazy alfabetycznie, biorąc pod uwagę pierwszą literę,
- wyróżnia w zdaniach rzeczowniki,
- poprawnie stosuje rzeczowniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- określa liczbę rzeczownika,
- wyróżnia w zdaniach czasowniki,
- poprawnie stosuje czasowniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- określa liczbę czasownika,
- wyróżnia w zdaniach przymiotniki,
- poprawnie stosuje przymiotniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- określa liczbę przymiotnika.

2. EDUKACJA MATEMATYCZNA

Uczeń:

- rozwinął: spostrzeganie, uwagę, pamięć,
- rozwinął umiejętność myślenia przyczynowo-skutkowego (liniowego) i heurystycznego (rozgałęzionego),
- rozwinął umiejętność myślenia przez analogie, porównania, skojarzenia, metafory,
- rozwinął myślenie dywergencyjne i konwergencyjne,
- rozwinął krytycyzm, dociekliwość, wytrwałość, dokładność,
- wykorzystuje umiejętności matematyzowania w sytuacjach życiowych,
- liczy w zakresie 100 według podanego warunku,
- porządkuje i porównuje liczby w zakresie 100, wykorzystując znaki nierówności,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 60 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50,
- zna znaczenie liczb 0 i 1 w mnożeniu i dzieleniu,
- zna kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów,
- posługuje się w praktyce systemem dziesiętkowym i pozycyjnym,
- rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste,
- analizuje treść zadania, wskazuje dane i szukane,
- rozwiązuje i układa zadania proste na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,
- rozwiązuje i układa zadanie proste na porównywanie różnicowe,
- rozwiązuje łatwe zadania złożone (dwudziałaniowe),
- rozwiązuje i układa proste zadania algebraiczne na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,
- stosuje poznane własności działań do ułatwiania sobie obliczeń,
- mierzy i porównuje długości odcinków,
- rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach oraz nazywa: trójkąty, koła, prostokąty i kwadraty,
- wskazuje wierzchołki i boki poznanych figur oraz mierzy ich boki (w centymetrach i milimetrach),
- oblicza sumy długości boków figur geometrycznych,
- rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, kontynuuje regularność,
- odczytuje wskazania zegara (godzina, pół godziny, kwadrans, minuta),
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim (od I do XII),
- odczytuje wskazania termometru,
- wykonuje proste obliczenia dotyczące jednostek: pieniędzy, masy (*kilogramy*), długości (*milimetr, centymetr, kilometr*), czasu (*godzina, pół godziny, kwadrans, minuta*), pojemności (*litr, pół litra, ćwierć litra*), kalendarzowe, termometru, ceny, ilości i wartości.

3. EDUKACJA SPOŁECZNA

Uczeń:

- zna prawa i obowiązki dziecka,
- poznał zasady organizacji życia społecznego i rozwinął umiejętność funkcjonowania w życiu społecznym,
- nawiązał bliskie, pozytywne kontakty z innymi ludźmi,

- kształtuje swoją tożsamość narodową i patriotyzm poprzez poznawanie historii Polski i wytworów jej kultury materialnej i niematerialnej,
- poznał swoje mocne i słabe strony oraz skuteczne dla siebie sposoby uczenia się,
- rozróżnia, nazywa i rozumie swoje emocje oraz stara się nimi kierować,
- rozwinął potrzebę uczenia się i osiągnięć,
- zna i stosuje zasady koleżeństwa,
- zna i stosuje zasady savoir-vivre'u,
- wie, jak rozwiązywać konflikty,
- respektuje nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi,
- wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu lub bezpieczeństwu,
- wie, jak się zachować wobec osób, które zagrażają jego życiu, bezpieczeństwu lub zdrowiu, i do kogo zwrócić się o pomoc,
- zna polskie tradycje i zwyczaje świąteczne,
- zna legendy związane ze stolicami Polski – dawnymi i obecną oraz miejscem swego zamieszkania,
- zna symbole narodowe Polski: godło, flagę, hymn, wie, jakie jest ich znaczenie dla Polaków i jak się wobec nich zachować,
- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej,
- wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej,
- potrafi wymienić nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej.

4. EDUKACJA PRZYRODNICZA

Uczeń:

- zna pojęcia: *drzewo, krzew, roślina zielna, roślina owadopylna, roślina wiatropylna*,
- podaje nazwy wybranych gatunków drzew liściastych i iglastych rosnących w Polsce,
- omawia znaczenie lasów dla środowiska przyrodniczego,
- wymienia warunki niezbędne, aby rośliny prawidłowo się rozwijały: gleba, światło słoneczne, wilgoć, powietrze, temperatura,
- wymienia nazwy owoców i warzyw uprawianych w Polsce oraz je rozpoznaje,
- opisuje budowę podziemną i nadziemną rośliny warzywnej,
- wskazuje części jadalne roślin warzywnych,
- wymienia nazwy przetworów, które można otrzymać z warzyw i owoców oraz sposoby ich przechowywania w stanie surowym,
- wymienia nazwy roślin ozdobnych i omawia ich znaczenie dla człowieka,
- dba o Zielień w swoim najbliższym otoczeniu,
- wymienia nazwy wiosennych kwiatów, które są pod ochroną,
- wymienia nazwy trzech chwastów,
- opisuje cykl rozwojowy rośliny,
- opisuje budowę kwiatu,
- zna sposoby rozmnażania się roślin,
- zna pojęcia: *ssaki, ptaki, owady, płazy, ryby, gady, zwierzęta mięsożerne, roślinożerne, wszystkożerne*,
- omawia wygląd, sposób poruszania się, odżywiania, rozmnażania, warunków życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach,
- wymienia nazwy ptaków, które zimują w kraju, odlatują na zimę, żyją w najbliższej okolicy, zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów,

- zna nazwy zwierząt, które hoduje się w Polsce i w najbliższej okolicy oraz wie, jakie są cele hodowli tych zwierząt,
- zna charakterystyczne cechy ssaków i ptaków hodowlanych,
- poznał zawody związane z hodowlą zwierząt: hodowca, weterynarz,
- wie, jakie warunki należy zapewnić zwierzętom hodowlanym,
- wymienia nazwy owadów pożytecznych dla ludzi i nazwy szkodników roślin,
- wie, jak zachować się wobec owadów, które mogą użądlić,
- wymienia nazwy kilku zwierząt, które są pod ochroną,
- zna budowę, sposób poruszania się, odżywiania i cykl rozwojowy żaby,
- zna skutki zanieczyszczenia powietrza i wody dla środowiska i wie, jak można temu zapobiegać,
- zna zagrożenia ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi,
- zna budowę zewnętrzną człowieka,
- zna budowę wewnętrzną człowieka,
- dba o zdrowie i higienę,
- jest ostrożny przy zażywaniu lekarstw i stosowaniu środków chemicznych i substancji żrących,
- zna zasady wzywania pomocy i numery służb ratowniczych (pogotowie, policja, straż pożarna),
- zna rodzaje ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny,
- wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperatura, zachmurzenie i omawia ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- charakteryzuje pogodę w różnych porach roku,
- zna daty rozpoczęcia pór roku,
- zna zasady zachowania się podczas burzy.

5. EDUKACJA PLASTYCZNA

Uczeń:

- rozwinął koordynację wzrokowo-ruchową i sprawność manualną,
- wyraża w swojej pracy plastycznej indywidualny stosunek do prezentowanego tematu,
- stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego,
- wzbogaca swoje prace o szczegóły świadczące o rozwoju percepcji wzrokowej, umiejętności obserwacji i korzystania ze zdobytych doświadczeń,
- potrafi powiedzieć kilka zdań o oglądanym dziele, posługując się poznanymi pojęciami plastycznymi,
- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi,
- wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka,
- uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy),
- zna pojęcia: *malarstwo, malarz, obraz, oryginał, reprodukcja, kopia, portret, martwa natura, krajobraz; rzeźba, rzeźbiarz, płaskorzeźba, medal, pomnik, popiersie; architektura, architektura zieleni, architekt; budynki użyteczności publicznej, przemysłowe, mieszkaniowe; scenografia, scenograf, kostiumy, rekwizyty, rytm, kontrast, kompozycja otwarta, kompozycja zamknięta, perspektywa,*
- zna podstawowe zasady prawa autorskiego.

6. EDUKACJA TECHNICZNA

Uczeń:

- przygotowuje stanowisko do pracy i porządkuje je po jej zakończeniu,
- bezpiecznie posługuje się narzędziami,
- udziela pierwszej pomocy przy skaleczeniu,
- wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją,
- dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy,
- pracuje w zespole,
- oszczędza materiały,
- uznaje zasadę, że praca powinna być wykonana dokładnie, solidnie i w terminie,
- wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola efektu końcowego,
- zna historię wybranych narzędzi i materiałów,
- wymienia kilka wynalazków technicznych i rozumie ich znaczenie dla rozwoju cywilizacji,
- zna rodzaje budowli mieszkalnych i przemysłowych,
- zna rodzaje urządzeń informatycznych (komputer stacjonarny, notebook, telefon komórkowy).

7. ZAJĘCIA KOMPUSEROWE

Uczeń:

- przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i internetu,
- umie utworzyć folder,
- wie, jak zachować porządek na pulpicie komputera,
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy na zewnętrznym nośniku pamięci,
- wykorzystuje gry edukacyjne do poszerzania swoich zainteresowań,
- posługuje się narzędziami Przybornika programu *Paint*: *Zaznacz, Wypełnianie kolorem, Elipsa, Ołówek, Pędzel, Gumka, Linia, Krzywa, Tekst, Prostokąt, Lupa, Paleta kolorów: kolory podstawowe, kolory niestandardowe*,
- umie kopiować, wklejać, wycinać elementy rysunku,
- rysuje za pomocą poznanych narzędzi programu *Paint*,
- umie skorzystać z opcji sprawdzania pisowni i gramatyki,
- umie napisać prosty tekst,
- umie wstawić obrazki *Clipart* do tekstu,
- potrafi wstawić obramowanie strony,
- umie zapisać utworzony dokument i dopisać do niego zmiany,
- umie posługiwać się programem *Kalkulator* z wykorzystaniem klawiatury numerycznej,
- zna netykietę *internetu*,
- wie, że *internet* jest źródłem informacji,
- umie posłużyć się przeglądarką internetową,
- umie wpisywać adresy stron *www* w przeglądarce internetowej.

8. EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

- słucha piosenek i utworów muzycznych,
- wyróżnia zwrotki i refren piosenki,
- ma swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne,
- określa nastrój utworu i elementy muzyki: *melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika*,
- śpiewa piosenki solo, w zespole i w duecie,
- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne,
- wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ruchowej,
- tańczy poznane układy taneczne, tańce narodowe i ludowe: kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca,
- rozpoznaje, nazywa i umie napisać poznane znaki muzyczne,
- rozróżnia brzmienie poznanych instrumentów i podaje ich nazwy,
- zna pojęcia: *nuta, pięciolinia, klucz wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta, pauza całonutowa, pauza ćwierćnutowa, pauza półnutowa, pauza ósemkowa, metrum, takty, opera, piano, forte*,
- taktuje na dwa, trzy, cztery,
- zna instytucje związane z muzyką,
- zna podstawowe zasady prawa autorskiego.

9. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń:

- mierzy wysokość i masę ciała, dokonuje samooceny własnej sprawności fizycznej,
- rozwinął sprawność fizyczną i świadomość potrzeb własnego ciała,
- rozwinął takie cechy, jak: wytrzymałość, umiejętność pokonywania trudności, koncentracja uwagi, dążenie do mistrzostwa, umiejętność wygrywania i przegrywania, podporządkowywania się regułom, panowanie nad emocjami,
- obserwuje swój organizm i rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne,
- jest świadomy swoich fizycznych możliwości,
- biega po wyznaczonych trasach,
- skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody,
- rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje,
- pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne,
- wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne,
- wykonuje ćwiczenia równoważne,
- jeździ na sankach, łyżwach, rolkach,
- gra w dwa ognie, ringo,
- rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego,
- rozumie znaczenie odżywiania dla rozwoju fizycznego,
- wie, że wysiłek powinien być stopniowany,
- przestrzega zasad higieny,
- przestrzega reguł współdziałania w zespole,
- przestrzega zasad rywalizacji,
- przestrzega reguł gier,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów,

- wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji,
- potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej.

KLASA III

1. EDUKACJA POLONISTYCZNA

Słuchanie

Uczeń:

- skupia uwagę na słuchanym tekście, audycjach radiowych i telewizyjnych, muzyce i wypowiedziach innych osób oraz korzysta z przekazywanych informacji,
- wie, że nie można przerywać wypowiedzi innym osobom, ani przeszkadzać innym w czasie, kiedy się wypowiadają.

Komunikacja słowna

Uczeń:

- umie wyrażać myśli w formie zrozumiałej dla odbiorcy,
- wie, jak poprosić o możliwość zabrania głosu,
- szanuje wypowiedzi innych i oczekuje szacunku dla własnych wypowiedzi,
- umie sformułować kilkuzdaniową, wypowiedź na wskazany temat, wspierając ją odpowiednią modulacją głosu, mimiką, gestykulacją, nawiązując kontakt wzrokowy ze słuchaczami,
- umie opisać wskazany przedmiot, osobę, roślinę, zwierzę,
- umie barwnie opowiadać.

Czytanie

Uczeń:

- czyta wskazany tekst głośno i po cichu,
- rozumie samodzielnie przeczytany tekst i wnioskuje na podstawie jego treści,
- czyta tekst, uwzględniając cechy poprawnego czytania,
- czyta tekst z podziałem na role,
- recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji,
- rozumie, że umiejętność czytania jest niezbędna dla uczenia się i rozwoju osobistego, przestrzega zasad higieny czytania.

Opracowywanie tekstów

Uczeń:

- określa temat i główną myśl tekstu,
- zadaje pytania dotyczące przeczytanego tekstu,
- odpowiada na pytania odnoszące się do przeczytanego tekstu,
- wyodrębnia zdarzenia w utworze i ustala ich kolejność,
- wskazuje bohaterów utworu, określa miejsce i czas akcji oraz nastroj,
- charakteryzuje bohaterów utworów i ocenia ich postępowanie,
- wskazuje w opowiadaniu przyczynę i skutek danego zachowania,
- wypowiada własne zdanie na temat przeczytanych tekstów,

- wskazuje określone fragmenty utworu na poparcie swoich wypowiedzi (najpiękniejsze, najśmieszniejsze, najsmutniejsze, najważniejsze itp.),
- wskazuje w tekście dialogi, monologi, opisy,
- wyraża swój stosunek do utworu poprzez ekspresję muzyczną, plastyczną, ruchową i inscenizację.

Samokształcenie i docieranie do informacji

Uczeń:

- korzysta z encyklopedii dla dzieci, słowników, internetu i innych źródeł,
- rozmawia z rówieśnikami i osobami dorosłymi zajmującymi różne pozycje społeczne.

Kształcenie literackie

Uczeń:

- zna terminy: komiks, akcja, fabuła, legenda, podanie, wiersz, proza, wersy, zwrotki, strofy, rymy, narrator, baśń, akcja, miejsce akcji, czas akcji, bohater, morał, powieść, pamiętnik, recenzja, świat wyobrażony, wątek, związek frazeologiczny, wyrażenie, zwrot,
- wskazuje w książce tytuł, nazwisko autora i ilustratora, nazwę wydawnictwa, spis treści,
- odróżnia wiersz od prozy,
- odszukuje w wierszu rymujące się wyrazy, wskazuje wersy i strofy,
- wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych, określa miejsce i czas akcji,
- wyjaśnia morał zawarty w utworze,
- odróżnia w utworze zdarzenia fantastyczne od prawdopodobnych,
- wypowiada własne zdanie na temat przeczytanego utworu,
- korzysta z biblioteki szkolnej,
- ma swoje ulubione książki, utwory prozatorskie i poetyckie,
- wymienia nazwiska pisarzy książek dla dzieci i tytuły ich utworów,
- zna cechy baśni,
- wskazuje wartości estetyczne czytanego tekstu.

Małe formy teatralne

Uczeń:

- przygotowuje role do teatryku, ilustrując je głosem, mimiką i gestykulacją,
- uczestniczy w kilku przedstawieniach teatralnych,
- wyraża swoją opinię o obejrzanym przedstawieniu.

Pisanie

Uczeń:

- nadaje tytuły zdarzeniom wyodrębnionym w utworze i zapisuje je,
- pisze zdania do ilustracji, na podany temat,
- pisze odpowiedzi na pytania,
- porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi,
- pisze plany opowiadania i opisu,
- pisze opisy,
- pisze opowiadania, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie i zakończenie), akapity,

- adresuje i pisze listy,
- pisze życzenia, ogłoszenia, zaproszenia, zawiadomienia, sprawozdania z wycieczek, dialogi, notatki, maile,
- podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wierszy.

Ortografia

Uczeń:

- zna i stosuje poznane zasady ortograficzne,
- przepisuje poprawnie teksty, pisze z pamięci i ze słuchu,
- rozpoczyna zdanie wielką literą i kończy kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem,
- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy państw, miast, rzek, gór, itd.,
- dzieli poprawnie wyrazy przy przenoszeniu,
- pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi,
- pisze poprawnie wyrazy z ó wymiennym i niewymiennym,
- pisze poprawnie wyrazy z u,
- pisze poprawnie wyrazy z rz wymiennym i niewymiennym,
- pisze poprawnie wyrazy z ż,
- pisze poprawnie wyrazy z i, j,
- pisze poprawnie wyrazy z ch, h,
- pisze poprawnie wyrazy z ą i ę w różnych pozycjach,
- pisze poprawnie wyrazy z em, en, om, on,
- pisze poprawnie wyrazy z rz po spółgłoskach: p, b, t, d, k, g, ch, j, w,
- pisze poprawnie wyrazy z zakończeniami: -ów, -ówka, -ówna, -uję, -ujesz, -uje, -unek, -unka, -un, -uszka, -uch,
- pisze poprawnie przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym,
- pisze poprawnie liczebniki główne i porządkowe słownie i cyfrowo,
- pisze poprawnie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i przysłówki z przeczeniem nie,
- pisze poprawnie skróty wyrazów: rok – r., dnia – dn., miesiąc – mies., tydzień – tydz., ulica – ul., strona – s., numer – nr, mieszkania – m., godzin – godz., minuta – min, pod tytułem – pt., na przykład – np., doktor – dr, i tak dalej – itd., ciąg dalszy nastąpi – cdn., i tym podobne – itp.

Znaki interpunkcyjne

- stosuje poprawnie w zdaniach i wypowiedzeniach: kropki, przecinki, dwukropki, cudzysłowy, nawiasy, pytajniki, wykrzykniki, wielokropki, średniki, myślniki.

Gramatyka

Uczeń:

- rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy,
- wymienia samogłoski i spółgłoski,
- wymienia spółgłoski miękkie,
- wymienia dwuznaki i litery ze znakami diakrytycznymi,
- dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab,
- wskazuje w zdaniu wyrazy,
- zna alfabet,
- porządkuje wyrazy alfabetycznie, biorąc pod uwagę pierwszą literę,
- rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące i wykrzyknikowe,

- wyróżnia w zdaniach rzeczowniki,
- poprawnie stosuje rzeczowniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- określa liczbę rzeczownika,
- wyróżnia w zdaniach czasowniki,
- poprawnie stosuje czasowniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- określa liczbę czasownika,
- określa czasy czasownika: teraźniejszy, przeszły i przyszły,
- określa rodzaj czasownika,
- wyróżnia w zdaniach przymiotniki,
- poprawnie stosuje przymiotniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- określa liczbę przymiotnika,
- poprawnie stopniuje przymiotniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- określa rodzaj przymiotnika,
- wyróżnia w zdaniach przysłówki,
- poprawnie stopniuje przysłówki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- wyróżnia w zdaniach liczebniki,
- umie poprawnie stosować liczebniki główne i porządkowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- tworzy rodzinę wyrazów,
- stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych.

2. EDUKACJA JĘZYKOWA - JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Uczeń kończący klasę III:

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
 - rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
 - rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 - rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- przepisuje wyrazy i zdania;
- w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

3. EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

- zna terminy: *nuta, linia pięciolinii, pole pięciolinii, klucz wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta, pauza ćwierćnutowa, pauza półnutowa, pauza ósemkowa, gama, metrum, takty, muzyka klasyczna (poważna), muzyka popularna,*
- śpiewa poznane piosenki solo, w duecie, w zespole,
- śpiewa hymn Polski z pamięci, w postawie zasadniczej,
- wskazuje w piosence zwrotki i refren,
- gra na instrumentach perkusyjnych,
- gra na dzwonkach proste melodie, fragmenty piosenek, własne improwizacje,
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika),
- słucha w skupieniu utworów muzycznych,
- określa nastrój utworu, opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego,
- wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ruchowej,
- rozpoznaje, nazywa i umie napisać poznane znaki muzyczne,
- zna nazwy solmizacyjne i literowe nut,
- taktuje na dwa, trzy i cztery,
- tańczy poznane układy taneczne, tańce narodowe i ludowe: kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca, oberka,
- rozróżnia barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran, alt; męskich – tenor, baryton, bas),
- rozróżnia brzmienie i nazywa poznane instrumenty muzyczne,
- potrafi wymienić nazwiska i utwory sławnych kompozytorów,
- ma swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne,
- zna instytucje związane z muzyką i umie się w nich odpowiednio zachować,
- zna główne założenia prawa autorskiego.

4. EDUKACJA PLASTYCZNA

Uczeń:

- rozwinął koordynację wzrokowo-ruchową i sprawność manualną,
- wyraża w swojej pracy plastycznej indywidualny stosunek do prezentowanego tematu,
- stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego,
- wzbogaca swoje prace o szczegóły świadczące o rozwoju percepcji wzrokowej, umiejętności obserwacji i korzystania ze zdobytych doświadczeń,
- potrafi powiedzieć kilka zdań o oglądanym dziele, posługując się poznanymi pojęciami plastycznymi,
- rozpoznaje wybrane polskie i światowe dzieła architektury i sztuk plastycznych,
- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi,

- wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka,
- uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy).
- zna pojęcia: *malarstwo, malarz, obraz, oryginał, reprodukcja, kopia, portret, malarstwo historyczne, martwa natura, krajobraz; rzeźba, rzeźbiarz, płaskorzeźba, medal, pomnik, popiersie, grafika, grafik, odbitka, architektura, architektura zieleni, architekt, budynki: użyteczności publicznej, przemysłowe, mieszkaniowe, scenografia, scenograf, kostiumy, rekwizyty, rytm, kontrast,*
- zna podstawowe zasady prawa autorskiego.

5. EDUKACJA SPOŁECZNA

Uczeń:

- zna *Konwencję o prawach dziecka,*
- rozwinął umiejętność funkcjonowania w życiu społecznym,
- nawiązał bliskie, pozytywne kontakty z ludźmi,
- kształtował swoją tożsamość narodową i patriotyzm poprzez poznawanie historii Polski i wytworów jej kultury materialnej i niematerialnej,
- zna swoje mocne i słabe strony oraz skuteczne dla siebie sposoby uczenia się,
- rozróżnia, nazywa i rozumie swoje emocje oraz stara się nimi kierować,
- rozwinął potrzebę uczenia się i osiągnięć,
- wie, jakie cechy charakteru są niezbędne do osiągnięcia zamierzonego celu (wytrwałość, konsekwencja, pracowitość, poczucie własnej wartości, szacunek do ludzi, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, ciekawość poznawcza, kreatywność, umiejętność pracy zespołowej),
- właściwie reaguje na sukcesy i porażki,
- zna i stosuje zasady koleżeństwa,
- zna i stosuje zasady *savoir-vivre'u,*
- wie, jak rozwiązywać konflikty,
- respektuje nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi,
- wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobremu imieniu,
- wie, jak się zachować wobec osób, które zagrażają jego życiu, bezpieczeństwu lub zdrowiu i do kogo zwrócić się o pomoc,
- szanuje siebie i innych ludzi,
- odróżnia dobro od zła,
- wie, że trzeba przeciwstawiać się przemocy, agresji i nietolerancji,
- w trudnych sytuacjach zwraca się o pomoc do dorosłych,
- poznał znaczenie rodziny dla rozwoju tożsamości człowieka,

- rozumie znaczenie pracy dla człowieka i jego sytuacji ekonomicznej,
- poznał różne zawody,
- poznał różnice i podobieństwa między płciami,
- wie, że jego sfery intymne są nietykalne,
- rozwinął samoświadomość, zastanawiając się nad cechami swojego charakteru,
- szanuje cudzą własność i prywatność,
- zna problemy osób niepełnosprawnych,
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa,
- zna polskie tradycje i zwyczaje świąteczne,
- wypowiada się o sławnych Polkach i Polakach, wskazując dziedziny, w których się wstawili i cechy charakteru, które im to umożliwiły,
- zna symbole narodowe: godło, flagę, hymn, wie, jakie jest ich znaczenie dla Polaków i jak się wobec nich zachować,
- zna historię miejscowości, w której mieszka, jej najważniejsze obiekty i tradycje,
- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej,
- wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej,
- potrafi wymienić nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej,
- opowiada o wybranym państwie należącym do Unii Europejskiej (położenie, stolica, zabytki, sławni ludzie, charakterystyczne cechy).

6. EDUKACJA PRZYRODNICZA

Uczeń:

- ma świadomość wzajemnej zależności człowieka i świata przyrody,
- jest świadomy cykliczności zjawisk przyrodniczych,
- rozumie zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie,
- zna pojęcia: *drzewo, krzew, roślina zielna*,
- zna rodzaje lasów,
- wymienia warstwy lasu,
- wymienia nazwy roślin należących do poszczególnych warstw lasu,
- rozróżnia kilka grzybów jadalnych, niejadalnych, trujących i wie, że nie może zbierać grzybów bez opieki dorosłych,
- wymienia nazwy zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu,
- rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym, potrafi podać przykład takiego łańcucha,
- wymienia nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną,
- wymienia nazwy zwierząt leśnych, które są pod ochroną,
- wymienia zawody ludzi związane z lasem,
- wymienia nazwy zwierząt żyjących na polu,
- wymienia nazwy roślin uprawianych w Polsce i sposoby ich wykorzystania,
- wymienia nazwy zawodów związanych z rolnictwem,
- zna budowę, sposób poruszania się i odżywiania ryby oraz nazwy kilku ryb słodkowodnych i morskich,
- rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy,
- potrafi w znanej sobie okolicy wskazać wschód, zachód, północ i południe,
- wymienia składniki pogody,

- zna stany skupienia wody i wie, że zależą one od temperatury otoczenia,
- wie, jak woda krąży w przyrodzie,
- wie, jak powstaje wiatr, jakie są jego rodzaje i z jakich kierunków wieje,
- wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody,
- rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i umie się stosownie do niej ubrać,
- zna zagrożenia ze strony warunków atmosferycznych i sposoby radzenia sobie z nimi,
- zna numery alarmowe służb ratowniczych i sposób wzywania pomocy,
- zna zasady ruchu drogowego, zapewniające mu bezpieczne poruszanie się po drogach,
- wie, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki, niewłaściwie stosowane leki i substancje żrące,
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania internetu i telewizji,
- racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu,
- wie, jak zbudowane są rzeki i zna nazwy największych rzek w Polsce,
- zna nazwy kilku zwierząt i roślin wodnych, potrafi powiedzieć, jak są przystosowane do życia w wodzie,
- zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz sposoby zapobiegania im,
- zna przyczyny i skutki powodzi oraz sposoby zapobiegania im,
- wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska,
- rozumie konieczność oszczędzania wody,
- umie określać główne kierunki na mapie,
- wie, jak oznaczone są na mapie: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi i koleje,
- potrafi wskazać na mapie: góry, wyżyny, niziny, morze, rzeki, drogi, miasta i określić ich położenie,
- wymienia nazwy i charakterystyczne cechy gór w Polsce,
- wymienia nazwy i charakterystyczne cechy wyżyn w Polsce,
- wymienia nazwy i charakterystyczne cechy nizin w Polsce,
- wymienia charakterystyczne cechy pojezierzy i Pomorza w Polsce,
- wymienia charakterystyczne cechy okolicy, w której mieszka,
- wymienia nazwy kilku parków narodowych w Polsce i potrafi wskazać charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta,
- wymienia rodzaje środków transportu wodnego, lądowego i powietrznego,
- wymienia zawody związane z transportem wodnym, lądowym i powietrznym,
- przestrzega zasad zachowania się w publicznych środkach transportu,
- wymienia plusy i minusy poznanych środków transportu,
- wymienia bogactwa naturalne Polski i miejsca ich występowania,
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.

7. EDUKACJA MATEMATYCZNA

Uczeń:

- rozwinął: spostrzeganie, uwagę, pamięć,
- rozwinął umiejętność myślenia przyczynowo-skutkowego (liniowego) i heurystycznego (rozgałęzionego),
- rozwinął umiejętność myślenia przez analogie, porównania, skojarzenia, metafory,
- rozwinął myślenie dywergencyjne i konwergencyjne,
- rozwinął krytycyzm, dociekliwość, wytrwałość, dokładność,

- wykorzystuje umiejętności matematyzowania w sytuacjach życiowych,
- liczy w zakresie 1000 według podanego warunku,
- porządkuje i porównuje liczby w zakresie 1000, wykorzystując znaki nierówności,
- biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- rozumie znaczenie liczby 0 w dodawaniu i odejmowaniu, liczb 0 i 1 w mnożeniu i dzieleniu,
- zna kolejność wykonywania działań i stosuje je w obliczeniach z nawiasami i bez,
- do obliczania trudniejszych iloczynów korzysta z rozdzielności mnożenia względem dodawania i rozdzielności dzielenia względem dodawania,
- zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu,
- korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania, przemienności mnożenia, łączności dodawania i łączności mnożenia,
- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków,
- rozumie, że nasz system liczenia jest dziesiętkowy i pozycyjny,
- czyta ze zrozumieniem tekst zadania,
- zapisuje dane i szukane zadania w wygodny dla siebie sposób,
- rozwiązuje zadania proste i złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie rozwiązania,
- układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),
- sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania,
- zna własności trójkątów i prostokątów,
- oblicza obwody trójkątów i prostokątów, gdy dane są długości boków,
- rysuje daną figur w powiększeniu i pomniejszeniu,
- zna jednostki pieniędzy i ich skróty: złoty (zł), grosz (gr),
- zna pojęcia: cena towaru, ilość towaru, wartość towaru, wykonuje proste obliczenia pieniężne,
- zna jednostki masy i ich skróty: gram (g), dekagram (dag), kilogram (kg), tona (t),
- zna pojęcia: brutto, netto, tara, wykonuje proste obliczenia dotyczące masy,
- zna jednostki pojemności i ich skróty: litr (l), pół litra, ćwierć litra, wykonuje proste obliczenia dotyczące pojemności,
- zna jednostki długości i ich skróty: milimetr (mm), centymetr (cm), metr (m), kilometr (km), wykonuje proste obliczenia dotyczące długości,
- zna jednostki czasu zegarowego i ich skróty: godzina (godz.), kwadrans, minuta (min), sekunda (s),
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wykonuje proste obliczenia zegarowe,
- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.

8. ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Uczeń:

- zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze,
- zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i przestrzega ich,
- zna zasady obowiązujące w *internecie* i zagrożenia wynikające z korzystania z *internetu*,
- umie skorzystać z edytora graficznego *Paint* (rysować, kopiować, wklejać, wcinać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku),
- umie wydrukować swoją pracę i artykuł z *internetu*,
- umie korzystać z edytora tekstu *Word* (zredagować prosty tekst, sprawdzić pisownię i gramatykę, wstawić obrazki *Clipart* do tekstu, zastosować numerację i punktory, wstawić i uzupełnić tabelę, zapisać i odtworzyć efekty pracy),
- zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze,
- wykorzystuje program *Kalkulator* do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych,
- stosuje się do netykiety obowiązującej w *internecie*,
- umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje,
- wie, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem autorskim,
- zapisuje pod artykułem skopiowanym z internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji,
- umie skorzystać z programu PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji,
- wie, do czego służy edytor Scratch, umie go uruchomić i zna elementy budowy jego okna,
- zna pojęcia: programowanie, algorytm, skrypt.
- wie, jak skorzystać z edytora Scratch w trybie online i w trybie offline.
- potrafi tworzyć proste programy komputerowe w sposób wizualny według podanej instrukcji.

9. EDUKACJA TECHNICZNA

Uczeń:

- przygotowuje stanowisko do pracy i porządkuje je po jej zakończeniu,
- bezpiecznie posługuje się narzędziami,
- udziela pierwszej pomocy przy skaleczeniu,
- wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją,
- dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy,
- pracuje w zespole, dzieli pracę między jego członków,
- oszczędza materiały,
- wykorzystuje podczas wykonywanej pracy zdobyte wiadomości z zakresu informacji technicznej i materiałoznawstwa oraz umiejętności technologiczne,
- uznaje zasadę, że praca powinna być wykonana dokładnie, solidnie i w terminie,
- wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola efektu końcowego,
- zna historię wybranych narzędzi i materiałów,

- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,
- wymienia kilka wynalazków technicznych i rozumie ich znaczenie dla rozwoju cywilizacji,
- zna rodzaje budowli mieszkalnych i przemysłowych,
- zna rodzaje urządzeń informatycznych (komputer stacjonarny, notebook, telefon komórkowy),
- orientuje się w wartości użytkowej urządzeń technicznych,
- rozpoznaje i nazywa rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty),
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

10. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń:

- rozwinął sprawność fizyczną i świadomość potrzeb własnego ciała,
- rozwinął takie cechy, jak: wytrwałość, umiejętność pokonywania trudności, koncentracja uwagi, dążenie do mistrzostwa, umiejętność wygrywania i przegrywania, podporządkowywania się regułom, panowanie nad emocjami,
- obserwuje swój organizm i rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne,
- jest świadomy własnego ciała, mierzy wysokość i masę ciała, dokonuje samooceny własnej sprawności fizycznej, obserwuje swój organizm po wysiłku fizycznym (tętno, rytm serca, oddychanie),
- biega po wyznaczonych trasach,
- realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
- wykonuje próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń,
- wykonuje przewrót w przód,
- skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody, skakankę,
- skacze w dal z miejsca i z rozbiegu, mierzy długość skoku,
- rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje,
- pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne,
- wykonuje ćwiczenia rytmiczno- taneczne,
- wykonuje ćwiczenia równoważne z przyborami i bez,
- jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze,
- gra w dwa ognie, ringo, minipiłkę nożną, minikoszykówkę, minisiatkówkę, minipiłkę ręczną,
- rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego,
- rozumie znaczenie odżywiania dla rozwoju fizycznego,
- wie, że wysiłek powinien być stopniowany,
- przestrzega zasad higieny i właściwego odżywiania się,
- przestrzega reguł współdziałania w zespole,
- przestrzega zasad rywalizacji,
- przestrzega reguł gier,
- respektuje reguły i podporządkowuje się decyzjom sędziego,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i w ruchu drogowym,

- wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji,
- potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej,
- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia,
- wymienia kilka dyscyplin letnich i zimowych igrzysk olimpijskich,
- wymienia nazwiska kilku polskich medalistów olimpijskich i wybitnych sportowców.

ROZDZIAŁ III

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I ICH RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH

§5

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.

2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych i potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.

3. Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za rezultat. Oprócz punktowego systemu oceniania nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem, naklejką oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.

4. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj. obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wpływa pozytywnie na motywację do podejmowania dalszego wysiłku i sprzyja osiągnięciu sukcesów przez ucznia.

5. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba.

6. Informacje o postępach ucznia w nauce rodzice uzyskują podczas wcześniej umówionych kontaktów indywidualnych z nauczycielem, zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.
7. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem.
8. W przypadkach utrudnionego kontaktu z rodzicem zostanie wysłany list za potwierdzeniem odbioru – zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę.
9. Ocenę półroczną otrzymuje uczeń i rodzic/opiekun prawny ustnie po zakończeniu pierwszego półrocza.
10. Ocenę roczną otrzymuje uczeń i rodzic/opiekun prawny w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
11. Z oceną roczną rodzic/opiekun prawny zostaje zapoznany na ogólnym zebraniu (lub pisemnie) podsumowującym pracę dydaktyczno– wychowawczą na dwa tygodnie przed zakończeniem roku szkolnego.

ROZDZIAŁ IV

PROMOWANIE UCZNI

§6

1. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli opanował sprawności i umiejętności zawarte w rozdziale II lub nieopanowanie ich nie uniemożliwi kontynuacji nauki w klasie programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy I - III przez ucznia szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

Ujednolicony tekst Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr 117/2016/2017z dnia 28 sierpnia 2017 r.